



**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӖЗ
ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

П Р И К А З

№ 226-н

« 30 » 05 2019 г.

г. Сыктывкар

**Об итогах проведения региональных проверочных работ в 8, 10 классах
общеобразовательных организаций Республики Коми в 2019 году**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 03.04.2019 № 347 «О проведении региональных проверочных работ в 8 и 10 классах общеобразовательных организаций Республики Коми в 2019 году», в целях определения уровня образовательных достижений обучающихся 8, 10 классов по отдельным учебным предметам, повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся 13-17 мая 2019 г. проведены региональные проверочные работы (далее – РПР) в 8, 10 классах общеобразовательных организаций Республики Коми по учебным предметам «Иностранный язык», «Обществознание», «Информатика и ИКТ».

В РПР приняли участие 8577 обучающихся 8, 10 классов (60% от общего количества обучающихся данных категорий) 258 муниципальных (из 20 муниципальных образований) и 5 государственных образовательных организаций республики (приложение 1).

В РПР по учебным предметам «Обществознание» и «Информатика и ИКТ» принимали участие все обучающиеся 10 классов образовательных организаций республики, реализующих программы среднего общего образования. Для проведения РПР по учебному предмету «Иностранный язык» в 8 классах государственным автономным учреждением Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования» (далее – ГАУ РК «РИЦОКО») формировалась выборка участников из числа обучающихся образовательных организаций

республики, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

РПР проводились в компьютерной форме с использованием Республиканской информационной системы оценки качества образования.

Контрольно-измерительные материалы РПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся при освоении содержания учебных предметов «Иностранный язык», «Обществознание», «Информатика и ИКТ» на базовом уровне.

В целом уровень выполнения РПР обучающимися удовлетворительный и составляет 69% (приложение 2).

Среди муниципальных общеобразовательных организаций наблюдается:

– высокий уровень в целом выполнения РПР обучающимися на территории муниципального образования «Воркута» (92%);

– оптимальный уровень в целом выполнения РПР обучающимися на территориях муниципальных образований «Сысольский» (85%), «Ухта» (81%);

– удовлетворительный уровень в целом выполнения РПР обучающимися на территориях муниципальных образований «Сыктывкар» (79%), «Сосногорск» (79%), «Печора» (77%), «Усть-Цилемский» (76%), «Инта» (75%), «Сыктывдинский» (75%), «Княжпогостский» (73%), «Троицко-Печорский» (73%), «Корткеросский» (71%), «Вуктыл» (69%), «Усть-Вымский» (66%), «Усинск» (64%), «Ижемский» (64%), «Усть-Куломский» (64%), «Прилузский» (62%);

– низкий уровень в целом выполнения РПР обучающимися на территориях муниципальных образований «Койгородский» (54%), «Удорский» (54%).

Среди государственных образовательных организаций наблюдается:

– оптимальный уровень в целом выполнения РПР обучающимися ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» (далее – ФМЛИ) (85%), ГОУ «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете» (далее – КРЛ при СГУ) (82%);

– удовлетворительный уровень в целом выполнения РПР обучающимися ГОУ РК «Школа-интернат № 1» г. Воркуты (далее – «ШИ № 1» г. Воркуты) (62%), ГОУ РК «Школа-интернат № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Ухты (далее – «ШИ № 2» г. Ухты) (60%);

– низкий уровень в целом выполнения РПР обучающимися ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» им. Ю.А. Спиридонова (далее – Гимназия искусств) (47%).

Высокий уровень выполнения РПР наблюдается у обучающихся 10 классов по обществознанию (99,7%). Данная тенденция имеется у муниципальных общеобразовательных организаций 18 муниципальных образований (кроме «Княжпогостский» и «Удорский», где оптимальный уровень выполнения - 88%), и 3 государственных образовательных организаций (Гимназия искусств, КРЛ при СГУ, ФМЛИ).

Оптимальный уровень выполнения РПР отмечается у обучающихся 8 классов по немецкому языку (80%), обучающихся 10 классов по информатике и ИКТ (88%).

Среди муниципальных общеобразовательных организаций высокий и оптимальный уровни выполнения РПР обучающимися 8 классов по немецкому языку имеются в 10 муниципальных образованиях («Сыктывкар», «Воркута», «Вуктыл», «Инта», «Ухта», «Ижемский», «Корткеросский», «Сысольский», «Троицко-Печорский», «Усть-Цилемский»), удовлетворительный уровень – в 6 муниципальных образованиях («Печора», «Сосногорск», «Усинск», «Княжпогостский», «Сыктывдинский», «Усть-Вымский»). Среди государственных образовательных организаций высокий уровень выполнения РПР обучающимися 8 классов по немецкому языку наблюдается в ФМЛИ и «ШИ № 1» г. Воркуты, низкий – в Гимназии искусств (50%).

Среди муниципальных общеобразовательных организаций высокий и оптимальный уровни выполнения РПР обучающимися 10 классов по информатике и ИКТ имеются в 15 муниципальных образованиях (кроме «Вуктыл», «Ижемский», «Корткеросский», «Прилузский», где удовлетворительный уровень выполнения – 68-76%, и «Койгородский», где низкий уровень выполнения – 54%). Среди государственных образовательных организаций высокий уровень выполнения РПР обучающимися 10 классов по информатике и ИКТ наблюдается в ФМЛИ и КРЛ при СГУ, удовлетворительный – в Гимназии искусств (76%).

Низкий уровень выполнения РПР имеется у обучающихся 8 классов по английскому (36%) и французскому (40%) языкам.

Среди муниципальных общеобразовательных организаций удовлетворительный уровень выполнения РПР обучающимися 8 классов по английскому языку имеется только в муниципальном образовании «Воркута» (69%), среди государственных образовательных организаций – в «ШИ № 2» г. Ухты (60%). В остальных муниципальных и государственных образовательных организациях низкий уровень выполнения (от 58 до 8%), при этом критический уровень выполнения (менее 20%) в 6 муниципальных образованиях («Вуктыл», «Ижемский», «Прилузский», «Удорский», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский») и Гимназии искусств (11%).

Среди муниципальных общеобразовательных организаций высокий уровень выполнения РПР обучающимися 8 классов по французскому языку имеется только в муниципальном образовании «Ухта» (100%), среди государственных образовательных организаций – в ФМЛИ (100%). В остальных муниципальных и государственных образовательных организациях низкий уровень выполнения (от 58 до 0%), при этом критический уровень выполнения (менее 20%) в муниципальных образованиях («Вуктыл», «Ижемский», «Прилузский», «Удорский», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский») и Гимназии искусств (11%).

В целом результаты выполнения РПР свидетельствуют о низком качестве подготовки обучающихся по указанным предметам – 43%.

Оптимальный уровень качества подготовки обучающихся имеется только по обществознанию в 10 классе (88%). Данная тенденция наблюдается в школах 14 муниципальных образований (кроме «Ижемский», «Корткеросский», «Сыктывдинский», «Троицко-Печорский», «Удорский», «Усть-Куломский», где качество выполнения 73-79%) и в 3 государственных образовательных организациях (Гимназия искусств, КРЛ при СГУ, ФМЛИ).

По остальным предметам наблюдаются удовлетворительный (информатика и ИКТ, 10 кл. – 58%) и низкий (английский, французский языки, 8 кл. – 16%; немецкий язык, 8 кл. – 34%) уровни качества подготовки обучающихся.

Оптимальный уровень качества подготовки по информатике и ИКТ показывают обучающиеся 10 классов школ муниципальных образований «Воркута» (78%), «Инта» (75%), «Усинск» (73%), «Княжпогостский» (71%), «Сысольский» (71%) и КРЛ при СГУ (74%); по немецкому языку обучающиеся 8 классов школ муниципальных образований «Сысольский» (92%), «Троицко-Печорский» (80%), «Инта» (75%).

Критический уровень качества подготовки (менее 20%) обучающихся 8 классов наблюдается по английскому языку во всех муниципальных и государственных образовательных организациях, за исключением школ муниципальных образований «Воркута» (38%), «Сысольский» (33%), «Сосногорск» (26%); по французскому языку – в 4 муниципальных образованиях («Усть-Куломский» (17%), «Усинск» (15%), «Удорский» (8%), «Ижемский» (7%)), в Гимназии искусств (0%), ФМЛИ (0%); по немецкому языку – в 3 муниципальных образованиях («Княжпогостский» (18%), «Усть-Цилемский» (15%), «Усинск» (14%)).

Результаты РПР по обществознанию у обучающихся 10 классов выявили недостаточный уровень (приложение 3):

– сформированности умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– освоения таких элементов содержания, как «Социальная стратификация и мобильность», «Молодёжь как социальная группа».

Результаты РПР по информатике и ИКТ у обучающихся 10 классов выявили недостаточный уровень (приложение 4):

– сформированности умений читать и отлаживать программы на языке программирования; строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания; использовать готовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям

моделирования; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

– освоения таких элементов содержания, как «Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания», «Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания», «Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей», «Основные конструкции языка программирования. Система программирования».

Результаты РПР по английскому языку у обучающихся 8 классов (приложение 5) выявили недостаточный уровень сформированности умений узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы; читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию; навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте (лексические единицы, грамматические нормы).

Результаты РПР по немецкому языку у обучающихся 8 классов (приложение 5) выявили недостаточный уровень сформированности навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте (грамматические нормы).

Результаты РПР по французскому языку у обучающихся 8 классов (приложение 5) выявили недостаточный уровень сформированности навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте грамматические формы (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

На основании вышеизложенного

приказываю:

1. Утвердить итоги РПР (приложения 1-5).
2. Отметить положительную работу по качественной реализации образовательных программ основного и среднего общего образования муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся на территориях муниципальных образований «Воркута», «Сысольский», «Ухта», и государственных общеобразовательных организаций: ФМЛИ, КРЛ при СГУ.
3. Указать на недостаточную работу по качественной реализации образовательных программ основного и среднего общего образования муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся на территориях муниципальных образований «Койгородский», «Удорский», и Гимназии искусств.
4. Отметить положительную работу по качественной реализации содержания учебного предмета «Обществознание» в 10 классах муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся на территориях муниципальных образований «Сыктывкар», «Воркута».

«Вуктыл», «Инта», «Печора», «Ухта», «Сосногорск», «Усинск», «Койгородский», «Прилузский», «Сысольский», «Усть-Вымский», «Усть-Цилемский», и государственных общеобразовательных организаций: Гимназия искусств, ФМЛИ, КРЛ при СГУ.

5. Отметить положительную работу по качественной реализации содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 10 классах муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся на территориях муниципальных образований «Воркута», «Инта», «Усинск», «Княжпогостский», «Сысольский», и КРЛ при СГУ.

6. Указать на недостаточную работу по качественной реализации содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 10 классах муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся на территориях муниципальных образований «Вуктыл», «Ижемский», «Койгородский», «Корткеросский», «Прилузский», «Сыктывдинский», «Удорский», «Усть-Куломский», и Гимназии искусств.

7. Указать на недостаточную работу по качественной реализации содержания учебного предмета «Французский язык» в 8 классах муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся на территориях муниципальных образований «Инта», «Усинск», «Ухта», «Ижемский», «Койгородский», «Удорский», «Усть-Куломский», и государственных общеобразовательных организаций: Гимназия искусств, ФМЛИ.

8. Отметить положительную работу по качественной реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классах муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся на территориях муниципальных образований «Инта», «Сысольский», «Троицко-Печорский».

9. Указать на недостаточную работу по качественной реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классах муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся на территориях муниципальных образований «Сыктывкар», «Воркута», «Вуктыл», «Печора», «Сосногорск», «Усинск», «Ухта», «Ижемский», «Княжпогостский», «Корткеросский», «Сыктывдинский», «Усть-Вымский», «Усть-Цилемский», и Гимназии искусств.

10. Указать на недостаточную работу по качественной реализации содержания учебного предмета «Английский язык» в 8 классах всех муниципальных общеобразовательных организаций Республики Коми и государственных образовательных организаций: Гимназия искусств, КРЛ при СГУ, ФМЛИ, «ШИ № 1» г. Воркуты, «ШИ № 2» г. Ухты.

11. Руководителям муниципальных органов управления образованием, государственных образовательных организаций:

11.1. проанализировать:

11.1.1. итоги РПР;

11.1.2. уровень кадровой обеспеченности учителями-предметниками образовательных организаций;

11.1.3. систематичность повышения профессионального уровня учителей-предметников образовательных организаций;

11.1.4. периодичность и эффективность организации методического сопровождения деятельности учителей-предметников на школьном и муниципальном уровнях;

11.1.5. качество разработки основных образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов, образовательных организаций;

11.1.6. уровень материально-технической оснащенности образовательных организаций при реализации образовательных программ;

11.1.7. эффективность функционирования муниципальной и внутриучрежденческой систем оценки качества образования;

11.1.2. по итогам проведенного анализа принять управленческие решения в части повышения качества реализации образовательных программ основного и среднего общего образования образовательных организаций.

12. Государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (Китайгородская Г.В.):

12.1. рассмотреть итоги РПР на заседаниях республиканских методических объединений учителей обществознания, информатики, иностранных языков в срок до 28.06.2019;

12.2. провести практико-ориентированные семинары для учителей обществознания, информатики, иностранных языков общеобразовательных организаций республики с рассмотрением вопросов предметного содержания учебных предметов «Иностранный язык», «Обществознание», «Информатика и ИКТ» и методики их преподавания; срок – в течение 2019-2020 учебного года.

13. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр образования, науки
и молодёжной политики
Республики Коми



Н.В. Якимова